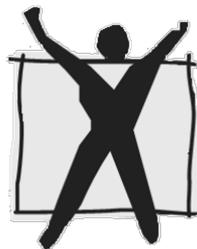




**UNIVERSIDADE FEDERAL
DE SANTA CATARINA**
Pública e gratuita



COPERVE

PROVA OBJETIVA

Educação Física

01) Freire e Scaglia (2003), em *Educação como Prática Corporal*, apresentam vários argumentos sobre a relação entre Educação Física e infância. Sobre esse tema, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. A Educação Física traz diversas propostas para o debate em educação. Uma delas questiona a imobilidade corporal dos alunos em sala de aula.
- II. O ensino da Educação Física, assim como de qualquer outra disciplina, deve respeitar mais as diferenças entre as crianças do que considerar as teorias de desenvolvimento pertinentes às crianças.
- III. Ter sete anos não significa, necessariamente, ter as mesmas características de outras crianças dessa idade. Assim, para que os diversos ritmos de desenvolvimento das crianças sejam respeitados, as atividades propostas em um currículo devem ser flexíveis.
- IV. Se a habilidade de representação mental é tão importante, a escola deve investir no exercício dessa habilidade por meio de uma atividade simbólica por excelência: o esporte.

- A () Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- B () Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- D () Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- E () Todas as afirmativas estão corretas.

02) Conforme Saviani (1994), o currículo escolar se refere à organização do conjunto das atividades nucleares distribuídas no espaço e tempo escolares. A finalidade da escola é garantir a transmissão-assimilação do saber sistematizado. Para concretizar tal fim, é preciso viabilizar as condições, o que implica dosar e sequenciar o saber sistematizado de modo que a criança avance do seu não domínio ao seu domínio. O Coletivo de Autores (2012), embasado na teoria pedagógica histórico-crítica e na psicologia histórico-cultural, define alguns princípios curriculares para selecionar, organizar e sistematizar os conteúdos de ensino no processo de escolarização. Assinale a alternativa que apresenta corretamente esses princípios.

- A () Relevância psicomotora do conteúdo, contemporaneidade do conteúdo, adequação às possibilidades sociocognoscitivas do aluno, confronto e contraposição de saberes, simultaneidade dos conteúdos enquanto dados da realidade, espiralidade da incorporação das referências do pensamento e provisoriedade do conhecimento.
- B () Relevância social do conteúdo, contemporaneidade do conteúdo, adequação às possibilidades sociocognoscitivas do aluno, confronto e contraposição de saberes, simultaneidade dos conteúdos enquanto dados da realidade, espiralidade da incorporação das referências do pensamento e provisoriedade do conhecimento.
- C () Relevância social do conteúdo, contemporaneidade do conteúdo, adequação às habilidades motoras do aluno, confronto e contraposição de saberes, simultaneidade dos conteúdos enquanto dados da realidade, espiralidade da incorporação das referências do pensamento e provisoriedade do conhecimento.
- D () Relevância social do conteúdo, contemporaneidade do conteúdo, adequação às possibilidades sociocognoscitivas do aluno, confronto e contraposição de contextos, simultaneidade dos conteúdos enquanto dados da realidade, espiralidade da incorporação das referências do pensamento e terminalidade do conhecimento.
- E () Relevância social do conteúdo, globalidade do conteúdo, adequação às possibilidades sociocognoscitivas do aluno, confronto e contraposição de saberes, simultaneidade dos conteúdos enquanto dados da realidade, espiralidade da incorporação das referências do pensamento e terminalidade do conhecimento.

03) De acordo com Bracht (1999), o quadro das propostas pedagógicas em Educação Física apresenta-se hoje bastante diversificado. Embora a prática pedagógica ainda resista a mudanças, ou seja, a prática ainda aconteça balizada pelo paradigma da aptidão física e esportiva, várias propostas foram gestadas com o movimento renovador da Educação Física brasileira da década de 1980 e colocam-se como alternativas para a prática pedagógica. Analise as afirmativas abaixo e assinale a sequência que indica corretamente as propostas pedagógicas.

- I. Limita-se a oferecer fundamentos para a Educação Física de modo a atender a criança em suas necessidades de movimento.
- II. Preocupa-se com a educação pelo movimento, porque está fundamentada basicamente na psicologia do desenvolvimento.
- III. A tarefa da Educação Física escolar é a educação para a saúde.
- IV. Indica a coparticipação dos alunos nas decisões didáticas que configuram diferentes possibilidades de experiências nas aulas.
- V. Propõe que o conhecimento seja abordado de modo historicizado.
- VI. Utiliza a noção de sujeito capaz de crítica e de atuação autônoma.

- A () I – desenvolvimentista, II – construtivista, III – saúde-renovada, IV – aulas abertas, V – crítico-emancipatória e VI – crítico-superadora.
- B () I – construtivista, II – desenvolvimentista, III – saúde-renovada, IV – aulas abertas, V – crítico-superadora e VI – crítico-emancipatória.
- C () I – construtivista, II – construtivista, III – saúde-renovada, IV – aulas abertas, V – crítico-emancipatória e VI – crítico-superadora.
- D () I – desenvolvimentista, II – construtivista, III – saúde-renovada, IV – aulas abertas, V – crítico-superadora e VI – crítico-emancipatória.
- E () I – desenvolvimentista, II – desenvolvimentista, III – saúde-renovada, IV – aulas abertas, V – crítico-emancipatória e VI – crítico-superadora.

04) “O ensino colaborativo, também denominado de coensino, compreende um modelo educacional em que todos os professores atuam de forma conjunta em relação à responsabilidade de planejar, instruir e avaliar os alunos da Educação Especial, ou não, considerando perspectivas inclusivas” (Carvalho et al., 2024). A partir do texto acima, analise as afirmativas abaixo e selecione as que abordam adequadamente o modelo de ensino colaborativo. Em seguida, assinale a alternativa correta.

- I. Os professores da educação especial são os únicos responsáveis pela inclusão escolar.
- II. O ensino colaborativo apresenta resultados positivos como metodologia didática inclusiva na educação escolar.
- III. O ensino colaborativo é uma perspectiva específica da Educação Física.
- IV. O ensino colaborativo se mostra potente na formação inicial de professores.
- V. O coensino produz parcerias significativas entre os professores de sala de aula e os de educação especial.

- A () Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.
- B () Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- D () Somente a afirmativa V está correta.
- E () Todas as afirmativas estão corretas.

05) Sobre as relações étnico-raciais, a Educação Física se insere em um terreno de práticas complexas que buscam inter-relacionar fazeres (corporais), sentidos e significados para os diferentes grupos humanos em diferentes contextos históricos e sociais (Grando; Pinho, 2016). Sobre essa temática, analise se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () A Educação Física deve implementar as leis nº 10.639/03 e nº 11.645/08, que alteram a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/96 – e instituem a obrigatoriedade do ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena em todo o currículo nacional.
- () As práticas corporais, como as danças afro-brasileiras e indígenas, por exemplo, não devem ser apresentadas como conteúdos descontextualizados, mas como expressões artísticas que têm história e enraizamento socioeconômico e cultural específico.
- () Huka-Huka, Jogo da onça, Kopu-Kopu e Uatá são práticas corporais de matrizes africanas.
- () Marrabenta, Terra mar e Ampe são práticas corporais de matrizes indígenas.
- () O intento da Educação Intercultural é desenvolver pensamentos, ações e relações dialógicas com/sobre os diferentes grupos humanos, em especial, compreendendo-os a partir de suas matrizes epistemológicas e culturais diferenciadas, considerando os processos históricos que os constituíram e tendo por referência os povos autóctones dos quais se originaram.

- A () F – V – V – F – F
- B () V – V – F – F – V
- C () V – F – V – V – V
- D () V – V – F – V – F
- E () F – F – F – F – V

06) Segundo Bracht, na obra *Sociologia Crítica do Esporte: uma introdução*, o esporte moderno se refere a uma atividade corporal de movimento com caráter competitivo. Ele foi desenvolvido no interior das escolas públicas inglesas a partir da incorporação de formas de jogos populares durante o século XVIII e assumiu as suas características básicas ainda nesse contexto. Assinale a alternativa que apresenta corretamente as características básicas do esporte moderno no século XVIII.

- A () Competição, comunicação de massa, ranqueamento de resultados e simplificação do treinamento.
- B () Competição, amadorismo, rendimento financeiro, recorde, racionalização e cientificização do treinamento.
- C () Competição, comunicação de massa, especialização precoce, recorde, racionalização e cientificização do treinamento.
- D () Competição, rendimento físico-técnico, remuneração por desempenho e simplificação do treinamento.
- E () Competição, rendimento físico-técnico, recorde, racionalização e cientificização do treinamento.

07) Com relação ao movimento surgido na Educação Física brasileira na década de 1980 do século XX, Bracht e González (2008) destacam que um dos alvos desse movimento foi o assim chamado entulho autoritário, representado, entre outras coisas, por uma legislação produzida via atos normativos arbitrários. Analise os dispositivos legais abaixo e assinale aquele que enquadra e regulamenta a Educação Física nessa perspectiva autoritária.

- A () Lei nº 4.024, de 20 de dezembro de 1961.
- B () Lei nº 5.540, de 28 de novembro de 1969.
- C () Lei nº 5.692, de 11 de agosto de 1971.
- D () Decreto nº 69.450, de 1º de novembro de 1971.
- E () Ato Institucional nº 5, de 13 de dezembro de 1968.

08) Sobre o esporte, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Há uma crítica de que a Educação Física se subordina aos códigos/sentidos da instituição esportiva, fazendo com que exista, então, o esporte na escola e não o esporte da escola, o que significa que a influência do esporte não foi/é filtrada por um código próprio da Educação Física, demonstrando a falta de autonomia da área na determinação do sentido das ações em seu interior (Bracht, 1997).
- II. O esporte, como instituição social, deve ser analisado a partir de suas manifestações sociais, que são condicionadas reciprocamente. São elas: esporte-educação; esporte-participação; e esporte-rendimento (Tubino, 2001).
- III. O papel da Educação Física ultrapassa o ensinar esporte em seus fundamentos e técnicas (dimensão procedimental), mas inclui também os seus valores subjacentes (dimensão atitudinal) e quais conceitos estão ligados àqueles procedimentos (dimensão conceitual) (Darido, 2001).
- IV. Para ensinar esporte é preciso considerar que as habilidades fechadas são utilizadas para dar resposta a situações de envolvimento estável, o qual permite que os executantes planejem seus movimentos antecipadamente e que as habilidades abertas aconteçam em ambientes com elevada interferência contextual, os quais requerem que os executantes adaptem seus movimentos em resposta às propriedades dinâmicas do ambiente (Schmidt, 2001).

- A () Somente as afirmativas I e III estão corretas.
B () Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
C () Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
D () Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
E () Todas as alternativas estão corretas.

09) Rangel (2010), em *Educação Física na Infância*, trata de vários fundamentos teóricos, princípios pedagógicos e proposições de conteúdos com implicações diretas para a Educação Física em contextos escolares de infância. Sobre o assunto, identifique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () Quatro são os objetivos da Educação Física na infância: introduzir as crianças na cultura corporal de movimento; compreender e vivenciar o significado de saúde integral; compreender o significado de lazer e suas possibilidades; e entender a linguagem corporal como forma de interação.
- () De acordo com o princípio pedagógico de aumento da complexidade, é verdadeiro afirmar que se a exigência da atividade proposta for além das possibilidades das crianças, sua motivação tende a diminuir.
- () A teoria de Erik Erikson para o desenvolvimento psicossocial é imprópria para se conhecer o ser humano ao longo da vida afetiva e social. Essa teoria assinala uma fase normal *versus* uma atípica, bem como as influências para o aparecimento dessas fases.
- () Para Piaget, o desenvolvimento cognitivo tanto influencia quanto é influenciado pelo movimento. Esse desenvolvimento envolve a memória, a formação de símbolos, a hipótese e a dedução, chegando à compreensão de regras e à resolução de problemas.
- () Ao lançar e receber um objeto, desenvolve-se a coordenação olho-mão. Para Gallahue e Ozmun, o desempenho motor pode inibir ou melhorar significativamente o desenvolvimento das habilidades perceptivas de crianças.

- A () F – F – F – V – V
B () V – V – V – F – F
C () F – V – V – V – F
D () V – F – V – F – V
E () V – V – F – V – V

10) Os ciclos de escolarização básica, sistematizados pelo Coletivo de Autores no início da década de 1990 como uma concepção de currículo ampliado, dentro do qual é organizado o pensamento sobre o conhecimento. Esses ciclos são identificados de acordo com as possibilidades de aproximações sucessivas do sujeito que pensa (aluno) com o objeto pensado (conhecimento da cultura corporal). Nesse contexto, identifique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) com relação aos ciclos de escolarização e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () No ciclo de organização da identidade dos dados da realidade, cabe ao professor organizar a identificação dos dados constatados e descritos pelo aluno para que este possa formar sistemas e encontrar as relações entre as coisas, identificando as semelhanças e as diferenças.
- () No ciclo de consolidação da identificação dos dados da realidade, o aluno começa a estabelecer classificações e generalizações conceituais a partir das relações de semelhança e diferença.
- () No ciclo de iniciação à sistematização do conhecimento, o aluno vai adquirindo a consciência de sua atividade mental e suas possibilidades de abstração, confrontando os dados da realidade com as representações do seu pensamento sobre eles.
- () No ciclo de ampliação da sistematização do conhecimento, o aluno toma consciência da atividade teórica e dá um salto qualitativo quando reorganiza a identificação dos dados da realidade através do pensamento teórico.
- () No ciclo de aprofundamento da sistematização do conhecimento, os estudantes do ensino médio apreendem as características especiais dos objetos, percebendo, compreendendo e explicando que há propriedades comuns e regulares nos objetos. O aluno lida com a regularidade científica.

- A () V – F – V – V – V
- B () F – V – F – V – V
- C () V – F – V – F – F
- D () V – V – F – F – V
- E () F – F – V – V – F

11) Sobre a cultura corporal, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Tem como referência a obra *Metodologia do Ensino de Educação Física*, do Coletivo de Autores, que considera a cultura corporal o objeto de estudo da Educação Física.
- II. O conhecimento da cultura corporal deve ser apresentado ao aluno considerando o desenvolvimento da noção de plasticidade.
- III. Os autores formuladores do conceito de cultura corporal buscam, com ele, sistematizar uma proposta superadora do modelo hegemônico da aptidão física na Educação Física escolar.
- IV. Seus referenciais teóricos são encontrados no materialismo histórico-dialético, na pedagogia histórico-crítica e na psicologia histórico-cultural.
- V. Sua proposição se orienta pela perspectiva unilateral de formação humana.

- A () Somente as afirmativas I, III, IV e V estão corretas.
- B () Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- C () Somente as afirmativas III e V estão corretas.
- D () Somente as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- E () Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.

12) O paradesporto, esporte para pessoas com deficiência, tem sido sugerido como conteúdo curricular da Educação Física escolar. Sobre essa temática, assinale a alternativa correta.

- A () Esse conteúdo é significativo para ser inserido no currículo, mas apenas quando da presença de algum estudante com deficiência na turma.
- B () O paradesporto é citado de forma explícita na Base Nacional Comum Curricular (Brasil, 2017) como exemplo de conteúdos possíveis relacionados ao esporte.
- C () O paradesporto é a única possibilidade de inclusão do estudante com deficiência nas aulas de Educação Física.
- D () A inclusão do paradesporto como conteúdo curricular tem potencial de mudança de atitude dos estudantes perante as pessoas com deficiência.
- E () É importante conhecer a cultura paradesportiva na escola, já que os Jogos Paralímpicos não possuem a mesma visibilidade que os Jogos Olímpicos e acontecem apenas a cada 6 anos.

13) Bracht (1999), ao abordar o processo de constituição das teorias pedagógicas da Educação Física no Brasil, buscou demonstrar como essas teorias refletem a concepção e o significado humano de corpo engendrados na e pela sociedade moderna. Nesse contexto, identifique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () Tanto as teorias da construção do conhecimento como as teorias da aprendizagem, com raras exceções, são desencarnadas – é o intelecto que aprende.
- () Hoje é interessante perceber um movimento no sentido de recuperar a dignidade do corpo no que diz respeito aos processos de aprendizagem.
- () Para as teorias crítico-superadora e crítico-emancipatória, as formas culturais dominantes do movimentar-se humano reproduzem os valores e princípios da sociedade capitalista.
- () Até o advento das ciências do esporte nos anos 1970, o teorizar no campo da Educação Física era sobretudo de perspectiva dialógica, isto é, voltado para a intervenção ginástica sobre o corpo.
- () A dimensão que a cultura corporal ou de movimento assume na vida do cidadão atualmente é tão significativa que a escola é chamada não a reproduzi-la simplesmente, mas a permitir que o indivíduo se aproprie dela criticamente.

- A () V – F – V – V – V
- B () V – V – V – F – V
- C () F – V – V – F – F
- D () V – V – F – V – V
- E () F – F – F – V – F

14) O corpo de cada pessoa na escola deve ser compreendido pelo professor como uma produção social complexa, pois é tecido nas relações sociais históricas que constituem a sociedade brasileira e, portanto, também se diferencia a partir dos marcadores sociais de acesso aos bens materiais/de classe, constituição familiar, gênero e orientação sexual, idade, etnia-raça, religião, entre outras dimensões socioculturais que definem as identidades de cada pessoa (Grando; Pinho, 2016). Diante disso, Corsino e Conceição (2016) questionam qual é o papel da/do professora/professor de Educação Física naquilo que remete à necessidade de construção de pedagogias transgressoras, descolonizadoras, antirracistas e coeducativas. Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa que indica corretamente as pedagogias correspondentes a cada uma das afirmativas.

- I. Essa perspectiva busca, por meio de intervenções pedagógicas, valorizar os conhecimentos de populações historicamente silenciadas, que produziram predominantemente as manifestações da cultura corporal de movimento que identificam o povo brasileiro.
- II. Essa perspectiva é realizada por meio de um ensino voltado à eliminação das desigualdades cotidianas, sendo, portanto, uma perspectiva transformadora, pautada na possibilidade de diálogo. É um movimento contra as fronteiras e para além delas, que transforma a educação na prática da liberdade.
- III. Essa perspectiva trata de um modo de gerenciar as relações de gênero na escola, de maneira a questionar e reconstruir as ideias sobre o feminino e sobre o masculino. É um conjunto de medidas educacionais para a igual valorização do que se pode perceber como múltiplos masculinos e femininos, buscando até mesmo a desconstrução do binarismo entre esses elementos.
- IV. Essa perspectiva enfatiza a identidade afro-brasileira, não só na questão das raízes (africanidade), mas, principalmente, no processo histórico que desenvolve o enfrentamento e a resistência afro-brasileira. Por esse motivo, envolve a incorporação dos saberes identitários, políticos e estéticos/corpóreos.

- A () I – coeducativa; II – descolonizadora; III – transgressora; IV – antirracista.
- B () I – antirracista; II – coeducativa; III – transgressora; IV – descolonizadora.
- C () I – transgressora; II – descolonizadora; III – antirracista; IV – coeducativa.
- D () I – descolonizadora; II – coeducativa; III – transgressora; IV – antirracista.
- E () I – descolonizadora; II – transgressora; III – coeducativa; IV – antirracista.

15) Soares (2010), no *Dicionário crítico de Educação Física*, define Métodos Ginásticos como um primeiro esboço de sistematização científica da atividade física fora do mundo do trabalho. Com origem no século XIX, tais métodos apresentavam prescrições e justificativas científicas e se embasavam em noções de vigor, energia e moral. No mundo ocidental, três grandes métodos foram criados. Assinale a alternativa correta que indica esses métodos.

- A () Italiano, holandês e alemão.
- B () Francês, grego e alemão.
- C () Francês, austríaco e norueguês.
- D () Francês, sueco e alemão.
- E () Francês, russo e alemão.

16) A classificação dos esportes possibilita a distribuição das modalidades esportivas em categorias, auxiliando nos processos de ensino-aprendizagem. Sobre a classificação dos esportes apresentada na Base Nacional Comum Curricular (Brasil, 2017), analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. É utilizado um modelo de classificação baseado na lógica interna, tendo como referência critérios de cooperação, interação com o adversário, desempenho motor e objetivos táticos da ação.
- II. As categorias apresentadas são: esportes de marca; de precisão; técnico-combinatórios; de rede/quadra dividida ou de parede de rebote; de campo e de taco; de invasão ou territorial; e de combate.
- III. Essa classificação privilegia as ações motoras intrínsecas, reunindo esportes que apresentam exigências motrizes semelhantes no desenvolvimento de suas práticas.
- IV. É baseada na significação cultural, ou seja, é dependente do sujeito ou do contexto dos grupos culturais que participam.

- A () Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- B () Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- D () Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- E () Todas as afirmativas estão corretas.

17) A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, alterada pela Lei nº 10.328, de 12 de dezembro de 2001, estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. O § 3º do art. 26 da referida Lei regulamenta a Educação Física no sistema escolar brasileiro. Sobre esse tema, assinale a alternativa correta.

- A () A Educação Física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica.
- B () A aptidão física constitui a referência para a organização curricular da disciplina.
- C () O esporte constitui a referência para a organização curricular da disciplina.
- D () A Educação Física é componente curricular transdisciplinar à proposta pedagógica da escola.
- E () A Educação Física é componente curricular interdisciplinar à proposta pedagógica da escola.

18) Na perspectiva da psicologia histórico-cultural, a escola possui um sentido ampliado de transmitir às novas gerações o legado histórico de conhecimentos, habilidades e aptidões produzidos e acumulados pelas gerações precedentes. Possibilitar a apropriação sistemática da experiência sócio-histórica da humanidade é um processo necessário para a formação humana. Como indica Leontiev, na obra *O desenvolvimento do psiquismo*, o homem não nasce homem; ele aprende a ser homem, e esse processo se realiza à medida em que o sujeito se apropria da cultura por meio da educação sistemática. A escola, então, deve organizar e adequar o ensino para estimular o estudante na direção de níveis superiores de desenvolvimento. Nesse processo, o professor realiza um papel fundamental. Assinale o conceito que indica qual o papel do professor para a perspectiva da psicologia histórico-cultural.

- A () Adaptação.
- B () Mediação.
- C () Diretividade.
- D () Equilíbrio.
- E () Adequação.

19) Kunz (2005), ao tratar de práticas didáticas de crianças e jovens nas aulas de Educação Física, estabelece alguns pressupostos teóricos e metodológicos importantes. Sobre o assunto, identifique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () Para desenvolver com os alunos metas emancipatórias, considera-se condição primordial promover a capacidade de ser crítico.
- () A criança, quando consegue inserir-se no mundo social, cultural e linguístico de seu meio, começa a gerar o seu eu autônomo.
- () A linguagem e o movimento humano, como diálogo com o mundo, são as poucas possibilidades que ainda nos restam para uma melhor compreensão de quem somos.
- () A criança recebe do mundo adulto, antes de poder se questionar quem ela é, todas as referências para a construção da sua subjetividade.
- () O ensino de brincadeiras, jogos e esportes orientados pela cópia irrefletida desses conteúdos pode implicar a formação de crianças e adolescentes com incapacidade de autoconhecimento de suas reais possibilidades e condições.

A () V – F – F – V – F

B () F – V – V – F – V

C () V – V – V – F – V

D () V – V – F – V – F

E () F – F – V – F – V

20) Após a Segunda Guerra Mundial, quando o Estado Novo encerra seu período no Brasil, a influência do esporte sobre a Educação Física cresce grandemente, tornando-se elemento hegemônico da cultura corporal (Assis, 2010). Contribuiu para o avanço do esporte no país a difusão de um método, por parte de um professor, em cursos de aperfeiçoamento técnico-pedagógico. Assinale a alternativa que indica respectivamente o nome do professor e do método divulgado.

A () Auguste Listello – Método Desportivo Generalizado.

B () Fernando de Azevedo – Método Desportivo Racional.

C () Rui Barbosa – Método Desportivo Cívico e Militar.

D () Anson Rabinbach – Método Desportivo Motor.

E () Herbert Spencer – Método Desportivo Higiênico.

21) Kunz (2014), ao abordar os interesses da Educação Física no ensino do movimento, ressalta o fator subjetividade e a importância das determinações sociais sobre a subjetividade dos envolvidos nas aulas de Educação Física. Sobre esse tema, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. É necessário considerar que o ensino de movimentos se concentra sobre a criança/o adolescente que “se-movimenta” e não sobre os movimentos da criança/do adolescente.
- II. O desenvolvimento do saber humano enquanto capacidade de “saber-sentir”, “saber-pensar” e “saber-agir” se separa do desenvolvimento da subjetividade.
- III. A reificação ou o controle da subjetividade pelo processo de civilizar a criança acontece quando esta, para tornar-se adulta, precisa perder a fascinação pelo mundo natural.
- IV. Na escola, os conteúdos teóricos e práticos ministrados de modo repetitivo e mecânico nas disciplinas promovem a retirada de significados individuais, próprios das realizações humanas.

A () Somente as afirmativas II e III estão corretas.

B () Somente as afirmativas I e IV estão corretas.

C () Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.

D () Somente as afirmativas II e IV estão corretas.

E () Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.

22) Distintas abordagens de ensino são utilizadas na Educação Física para atender as necessidades dos estudantes com deficiência no contexto da educação inclusiva. Segundo Munster (2023), é importante avaliar continuamente o contexto para ponderar sobre a abordagem mais adequada. Sobre as abordagens de ensino, é correto afirmar que:

- A () a instrução diferenciada proporciona aos estudantes com deficiência condições educacionais que tenham maior semelhança possível com aquelas oferecidas aos estudantes sem deficiência.
- B () a instrução normalizada propõe alterar o currículo, tornando-o mais flexível por meio da personalização da instrução, do equipamento, do ambiente ou da tarefa.
- C () a instrução universalmente desenhada preocupa-se em projetar um currículo considerando a variabilidade neurológica dos estudantes, fornecendo vários meios de representação; ação e expressão; e engajamento.
- D () na perspectiva da instrução normalizada, as adaptações são desenvolvidas e direcionadas às necessidades de um estudante em específico, de acordo com suas necessidades.
- E () os princípios do desenho universal de aprendizagem direcionam-se a adaptações curriculares, especialmente para estudantes com deficiência ou transtornos globais de desenvolvimento, na medida em que as necessidades individuais vão se apresentando no processo de ensino.

23) As relações de gênero como construções sociais contribuem para que as diferenças sejam hierarquizadas, de modo que se produzam desigualdades e, por muitas vezes, violências de gênero no interior das aulas de Educação Física em nossa sociedade (Corsino; Auad, 2012). Sobre essa temática, identifique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () A oficialização de aulas mistas na Educação Física foi um fator legal significativo nos anos 1990, que possibilitou impulsionar a produção do campo acadêmico sobre Educação Física e gênero. Nesse sentido, a composição das turmas mistas garante o término de hierarquizações e desigualdades de gênero.
- () A atribuição dos papéis masculinos desde a socialização primária, como, por exemplo, jogar bola na rua, soltar pipa, escalar muros e outras atividades que envolvem riscos e desafios, mostram que as aptidões motoras são parte do processo biológico/natural do ser humano.
- () O termo gênero se constitui num conjunto de significados culturalmente construído sobre um corpo sexuado, sendo o resultado causal do sexo e aparentemente fixo quanto a este, pois os sujeitos e seus corpos são elementos passivos num processo de moldagem de papéis de gênero.
- () A incorporação da pedagogia *queer* tem sido sugerida no currículo escolar de Educação Física. Essa teoria permite pensar a ambiguidade, fluidez e multiplicidade das identidades para além da lógica binária e da heterossexualidade compulsória.
- () São alguns dos elementos necessários para engendrar um modelo coeducativo na escola: o reconhecimento das discriminações de gênero e das potencialidades dos indivíduos independentemente do sexo; a igualdade de condições para desenvolver aptidões físicas e intelectuais sem distinção de gênero; e a transformação dos estereótipos sexistas.

- A () V – F – V – F – F
- B () F – F – F – V – V
- C () F – V – V – F – V
- D () F – F – F – F – V
- E () V – V – V – V – F

24) A função básica do Estado nas sociedades capitalistas, segundo Valter Bracht, em 1997, é garantir a reprodução do capital. Em seu entendimento crítico, o esporte contribui para essa função, na medida em que promove a reprodução da força de trabalho e atenua as tensões sociais por meio de um efeito estabilizador. Nesse sentido, algumas características do esporte de alto rendimento o tornam atrativo para o Estado. Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa que apresenta essas características.

- I. O esporte apresenta uma linguagem simples e regras de fácil compreensão. Adapta-se bem às características da comunicação de massa e à indústria do entretenimento.
- II. Os resultados do esporte de alto rendimento são anunciados imediatamente após seu encerramento, e a imprevisibilidade de tais resultados gera tensão emocional.
- III. O esporte oferece à população uma possibilidade de se identificar com um coletivo, como, por exemplo, a categoria de nação, que apresenta forte conotação política.
- IV. O esporte permite ao espectador uma compensação para o mundo do trabalho.
- V. As nações medem economicamente sua eficácia por meio da medida do rendimento econômico dos atletas.
- VI. O atleta vencedor é eleito como representante nacional. Sucessos esportivos geram prestígio nacional.
- VII. O nacionalismo torna-se a base de legitimação do esporte de alto rendimento.

- A () Somente as afirmativas II, III, IV, V e VII estão corretas.
- B () Somente as afirmativas I, IV, V e VI estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I, III e VI estão corretas.
- D () Somente as afirmativas I, II, III, IV, VI e VII estão corretas.
- E () Todas as afirmativas estão corretas.

25) A Base Nacional Comum Curricular (Brasil, 2017) normatiza a Educação Física no sistema educacional brasileiro. Sobre a temática, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. A Educação Física é o componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social.
- II. As práticas corporais são entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos, produzidas por diversos grupos sociais no decorrer da história.
- III. O movimento humano está sempre inserido no âmbito da cultura e não se limita a um deslocamento espaço-temporal de um segmento corporal ou do corpo todo.
- IV. Nas aulas de Educação Física, as práticas corporais devem ser abordadas como fenômeno natural, dinâmico, diversificado, unidimensional, singular e contraditório.
- V. É possível assegurar aos alunos a (re)construção de um conjunto de conhecimentos que permitam ampliar sua consciência a respeito de seus movimentos e dos recursos para o cuidado de si e dos outros, bem como desenvolver autonomia para apropriação e utilização da cultura corporal de movimento.
- VI. Há três elementos fundamentais comuns às práticas corporais: habilidade motora, organização externa e produto cultural.

- A () Somente as afirmativas II, V e VI estão corretas.
- B () Somente as afirmativas I, II, III e V estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- D () Somente as afirmativas I, III, IV e V estão corretas.
- E () Todas as afirmativas estão corretas.

- 26)** Com base na classificação dos esportes apresentada na Base Nacional Comum Curricular (Brasil, 2017), numere a coluna 2 de acordo com a coluna 1, identificando à qual categoria de esporte cada modalidade corresponde, e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

Coluna 1	Coluna 2
I. Esporte de precisão	() ginástica rítmica
II. Esporte de invasão ou territorial	() bocha paralímpica
III. Esporte de combate	() judô
IV. Esporte técnico-combinatório	() futebol de cego
	() esgrima
	() basquetebol

- A () IV – I – III – II – III – II
 B () I – IV – II – IV – III – I
 C () IV – I – III – IV – IV – I
 D () IV – I – II – III – I – II
 E () I – IV – III – II – III – II

- 27)** Com relação à avaliação escolar, identifique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () A escola capitalista encarna objetivos (funções sociais) que adquire do contorno da sociedade na qual está inserida e encarrega aos procedimentos de avaliação, em sentido amplo, a tarefa de garantir a consecução de tais funções.
- () A educação tem duas funções principais numa sociedade capitalista: 1) a produção das qualificações necessárias ao funcionamento da economia; e 2) a elevação cultural das massas para uma inserção política interessada.
- () As transformações socioeconômicas de interesse dos países centrais, as quais atingem os países periféricos do capitalismo, têm sérias repercussões para a educação. O projeto orientador dessas transformações destaca especialmente a questão da qualidade e da avaliação do ensino e da escola.
- () No paradigma decimológico clássico, definem-se critérios com fins classificatórios e seletivos, reforçando-se a função seletiva, disciplinadora e meritocrática da avaliação, o que consolida a legitimação do fracasso, a discriminação, a evasão e expulsão dos alunos oriundos, sobretudo, da classe trabalhadora.
- () As práticas avaliativas produtivo-criativas e reiterativas buscam imprimir à avaliação uma perspectiva de busca constante da identificação de conflitos no processo ensino-aprendizagem, bem como da superação desses conflitos por meio tanto do esforço crítico e criativo coletivo dos alunos como das orientações dos professores.

- A () V – V – F – V – F
 B () F – V – V – F – V
 C () V – F – F – F – F
 D () F – F – V – V – V
 E () V – F – V – V – V

- 28)** Vago (2009), ao pensar a Educação Física na escola para uma formação cultural da infância e da juventude, estabelece várias considerações. A respeito disso, assinale a alternativa correta.

- A () É necessário considerar as aulas de Educação Física como um tempo em que as crianças e jovens realizam atividades físicas orientadas por uma sequência de padrões motores.
- B () É imprescindível o cuidado com a criança, pois a infância é um tempo de preparação.
- C () É preciso conhecer os graves problemas sociais de nosso país, que afetam duramente a formação humana de crianças, adolescentes e jovens.
- D () É importante, no cuidado com os adolescentes, considerar como algo menor sua perturbadora transição, marcada por sentimentos diversos, confusos e instáveis.
- E () É fundamental, nas aulas de Educação Física, que crianças e adolescentes experimentem práticas corporais promotoras de princípios morais e disciplinares.

29) Identifique se as afirmativas relacionadas às diferentes concepções e práticas que acompanharam a evolução histórica da Educação Especial são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () Na inclusão escolar, nem todos os alunos com deficiência cabem nas turmas de ensino regular, pois há uma seleção prévia dos que estão aptos à inserção.
- () A segregação institucional tratava do atendimento às pessoas com deficiência em instituições especializadas, já que estas eram mantidas à margem da sociedade.
- () A integração escolar teve a normalização como princípio norteador e trata-se de uma concepção de inserção parcial, porque o sistema prevê serviços educacionais segregados.
- () As escolas inclusivas propõem um modo de organização do sistema educacional que considera as necessidades de todos os alunos e que é estruturado em função dessas necessidades.

- A () V – F – V – F
- B () F – V – F – V
- C () V – V – F – F
- D () F – V – V – V
- E () V – F – F – V

30) Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, no contexto socioeconômico e político brasileiro da década de 1980, as relações entre Educação Física e sociedade passaram a ser influenciadas pelo debate das teorias críticas da educação, de modo que a função social e a dimensão política da Educação Física foram questionadas (Brasil, 1998). Sobre o assunto, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. O chamado modelo piramidal, que na década de 1970 norteou as diretrizes políticas para a Educação Física, passou na década seguinte a ser contestado, pois o Brasil não se tornou uma potência olímpica, tampouco ampliou significativamente o número de praticantes de atividades físicas.
- II. Em sintonia com a vertente mais tecnicista, esportivista e biologicista, surgem novas abordagens crítico-progressistas na Educação Física escolar a partir do final da década de 1970.
- III. As abordagens que tiveram maior impacto a partir de meados da década de 1970 são comumente denominadas de psicomotora, construtivista e desenvolvimentista.
- IV. As abordagens críticas passaram a questionar o caráter alienante da Educação Física na escola, propondo um modelo de adaptação às contradições e injustiças sociais.
- V. A Educação Física passou a ser entendida como uma área de conhecimento que trata da atividade física.

- A () Somente a afirmativa I está correta.
- B () Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- D () Somente as afirmativas III e V estão corretas.
- E () Todas as afirmativas estão corretas.



PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO E GESTÃO DE PESSOAS

Concurso Público – Edital 19/2025/DDP

PROVA OBJETIVA

Campo de Conhecimento – Educação Física

Atenção: NÃO ABRA este caderno antes da autorização do fiscal.

INSTRUÇÕES

1. O tempo total desta prova é de **três horas**, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
2. Confira, no cartão-resposta, seu nome, número de inscrição e o campo de conhecimento para o qual se inscreveu e registre essas informações nos espaços abaixo. Assine no local indicado. Verifique, no cartão-resposta, se há marcações indevidas nos campos destinados às respostas. Se houver, comunique imediatamente ao fiscal.
3. Depois da autorização do fiscal, verifique se faltam folhas neste caderno, se a sequência de **trinta** questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Se houver, comunique imediatamente ao fiscal.
4. As questões objetivas contêm **cinco** alternativas de respostas (de “A” a “E”). Apenas **uma** é correta.
5. A interpretação das questões é parte da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais. Use espaços e/ou páginas em branco para rascunho. Não destaque folhas deste caderno, **exceto a grade** ao lado, que poderá ser preenchida e levada com você.
6. Utilize caneta esferográfica, fabricada em material transparente, de tinta **preta** (preferencialmente) ou **azul** para transcrever as respostas para o cartão-resposta, que será o único documento válido para efeito de correção da prova objetiva. Em hipótese alguma ele será substituído por erro de preenchimento ou qualquer dano causado por você.
7. Durante a prova não poderá ocorrer comunicação de qualquer tipo entre candidatos, porte/uso de material didático-pedagógico, telefone celular, relógio (qualquer tipo), controle remoto, fone de ouvido, protetor auricular, *pen drive*, *tags* e chave eletrônica, arma, boné, chapéu e demais acessórios de chapelaria, óculos escuros, calculadora, *tablet*, cigarro eletrônico, copo/garrafa digital, cartões eletrônicos (bancários, de transporte etc.), dispositivos vestíveis (*wearable tech*) ou qualquer tipo de aparelho eletrônico.
8. Caso esteja portando algum dos objetos mencionados acima, ele deverá ser deixado sob a carteira/cadeira antes do início da prova. Objetos eletrônicos deverão estar desligados.
9. Após uma hora do início, caso tenha terminado, você poderá entregar o material de prova ao fiscal e retirar-se definitivamente do local da prova.
10. Os **três** últimos candidatos deverão retirar-se do local simultaneamente após entregar o material de prova e assinar a ata.

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)

SOMENTE ESTA GRADE PODERÁ SER DESTACADA E LEVADA COM VOCÊ

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

NOME	Nº DE INSCRIÇÃO
CAMPO DE CONHECIMENTO	