

PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO E GESTÃO DE PESSOAS DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS

Concurso Público – Edital 19/2025/DDP PROVA DISSERTATIVA

Campo de conhecimento: Educação Física

Atenção: NÃO ABRA este caderno antes da autorização do fiscal.

INSTRUÇÕES

- 1. O tempo total desta prova é de três horas.
- Confira, nas folhas oficiais, seu número de inscrição e o campo de conhecimento para o qual se inscreveu e registre essas informações nos espaços abaixo. Assine no local indicado. Verifique se há marcações indevidas no espaço destinado às suas respostas. Se houver, comunique imediatamente ao fiscal.
- 3. Depois da autorização do fiscal, verifique se a sequência de 12 (doze) páginas deste caderno está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Se houver, comunique imediatamente ao fiscal.
- 4. A interpretação das duas questões é parte da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais. Não destaque folhas deste caderno.
- 5. Utilize caneta esferográfica de tinta de cor **preta** (preferencialmente) ou **azul** para transcrever as respostas da prova dissertativa para as respectivas folhas oficiais de resposta (questão 1 na folha oficial da questão dissertativa 1 etc.). Elas serão os únicos documentos válidos para correção. Não assine nem identifique de forma alguma as folhas oficiais (nomes, desenhos etc.).
- 6. Durante a prova não poderá ocorrer comunicação de qualquer tipo entre candidatos, porte/uso de material didático-pedagógico, telefone celular, relógio (qualquer tipo), controle remoto, fone de ouvido, protetor auricular, pen drive, tags e chave eletrônica, arma, boné, chapéu e demais acessórios de chapelaria, óculos escuros, calculadora, tablet, cigarro eletrônico, copo/garrafa digital, cartões eletrônicos (bancários, de transporte etc.), dispositivos vestíveis (wearable tech) ou qualquer tipo de aparelho eletrônico.
- 7. Caso esteja com algum dos objetos mencionados acima, eles deverão ser deixados sob a carteira/cadeira antes do início da prova. Objetos eletrônicos deverão estar desligados.
- 8. Após uma hora do início, caso tenha terminado, você poderá entregar o material de prova ao fiscal e retirar-se definitivamente do local.
- Os três últimos candidatos deverão retirar-se do local simultaneamente após entregar o material de prova e assinar a ata.

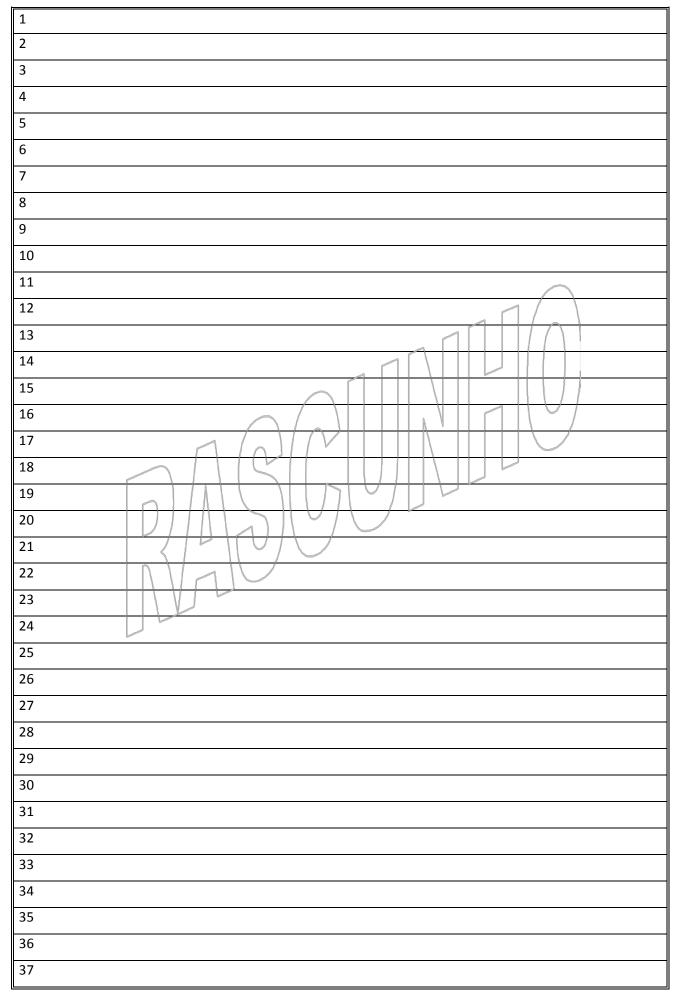
	ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)	
INSCRIÇÃO	CAMPO DE CONHECIMENTO	

Questão dissertativa 1

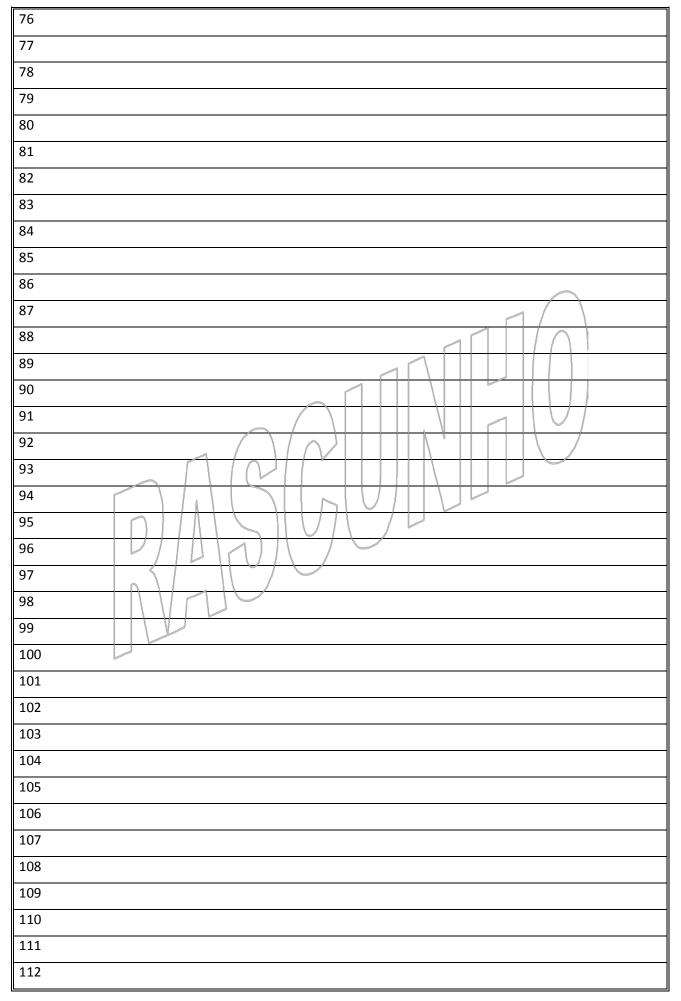
O Projeto Político Pedagógico (UFSC/CED/CA, 2019, p. 11) expõe que a "[...] filosofia norteadora da ação pedagógica do Colégio de Aplicação tem sua origem e seu fim na prática social concreta. O contexto histórico-social no qual vivem docentes e educandos constitui o fundamento do trabalho pedagógico [...]" dessa histórica instituição escolar, a qual tem como objetivo geral: "[...] proporcionar a construção, produção e apropriação crítica do conhecimento com o fim de instrumentalizar a responsabilidade social e a afirmação histórica dos educandos". A partir do enunciado, elabore um plano de aula, considerando o seguinte contexto:

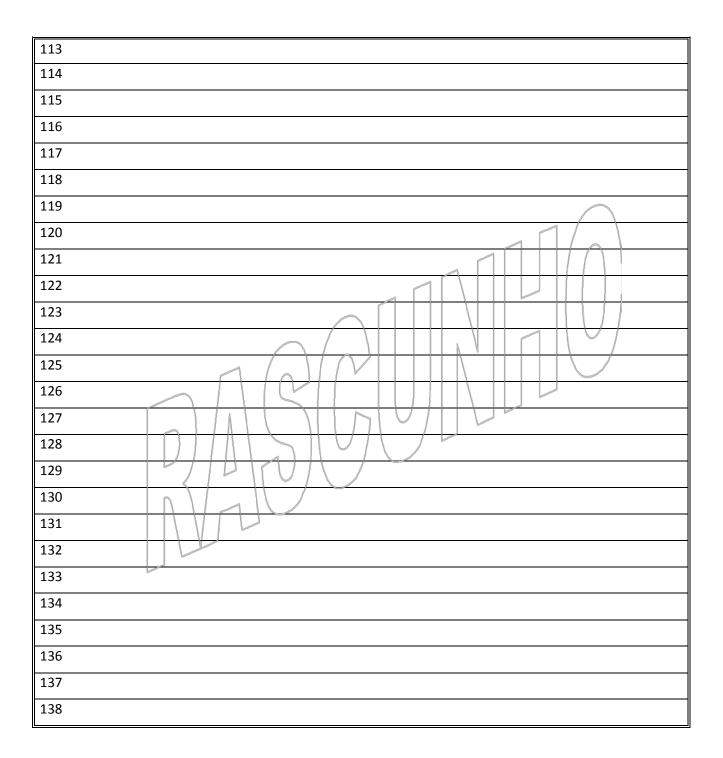
O tema a ser tratado diz respeito às "**Práticas corporais de aventura**" para uma turma de **7º Ano do Ensino Fundamental** do Colégio de Aplicação. A turma é composta por 25 crianças/adolescentes. Há na turma dois estudantes com deficiência: um com deficiência intelectual, e outro com autismo e transtorno do déficit de atenção com hiperatividade. A aula deverá ter uma duração de 40 minutos, e o espaço físico possível se situa dentro dos limites da escola.

Antes de apresentar o plano de aula, explique, preferencialmente em até 30 linhas, a abordagem pedagógica que orientará a sua construção, explicitando os fundamentos teóricometodológicos que sustentam a abordagem.



2.2	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	
51	
52	
53	
54	
55	
56	
57	
58	
59	
60	
61 62	12/11/11/1/
63	
64	
65	
66	
67	
68	
69	
70	
71	
72	
73	
74	
75	
/3	





Questão dissertativa 2

O planejamento de ensino apresenta aspectos didáticos-metodológicos característicos e dialeticamente interdependentes: os conteúdos, os objetivos, a metodologia e a avaliação. Articuladas a esses aspectos, a produção acadêmica e a literatura educacional contemporâneas são férteis em debates e inúmeras contribuições teóricas. Com foco na avaliação da aprendizagem escolar, destaque-se, por exemplo, a constatação de que "[...] a avaliação reflete a concepção de educação explícita ou implícita nos projetos político-pedagógicos das escolas [...]" (Gomes-da-Silva e Betti, 2018, p. 164). Ou ainda, as sucessivas reflexões realizadas por Luckesi (2002, p. 88), que, ao tratar da aprendizagem na escola, afirma que os educadores agem "[...] mais pelo padrão inconsciente do que um ato consciente, o que quer dizer que, em nossa prática da avaliação da aprendizagem na escola, orientamo-nos muito mais por representações sociais do que por decisões conscientes". Também Freitas (2010, p. 98) ressalta "[...] que a forma da avaliação existente nas escolas está intimamente ligada à forma escolar constituída pelo sistema capitalista a partir de seus objetivos educacionais. Somente uma alteração nestes objetivos poderá gerar uma nova concepção de escola e, consequentemente, uma nova concepção e prática de avaliação. Neste processo, cumpre função especial a matriz formativa que orienta a concepção de educação". De modo mais específico, Pertile e Mori (2020, p. 13-14), refletindo sobre o significado da avaliação com base na teoria histórico-cultural, constatam que o "[...] ato avaliativo coerente com uma proposta educacional de formação humana ampla e promotora do desenvolvimento precisa se posicionar para além da mera verificação ou classificação e assumir o compromisso com a formação humanizadora. A avaliação como um instrumento de democratização do ensino implica novas configurações de tempo, espaço e projeto político-pedagógico, que considerem os aspectos histórico-culturais e enfrentem a hegemonia capitalista".

Com base nesse breve contexto teórico sobre avaliação escolar, reflita e disserte criticamente sobre o tema a partir de três questões orientadoras: 1) Por que avaliar?; 2) O que avaliar?; e 3) Como avaliar?

