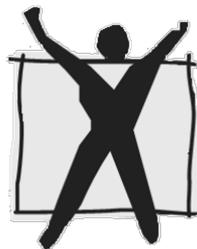




**UNIVERSIDADE FEDERAL
DE SANTA CATARINA**
Pública e gratuita



COPERVE

PROVA OBJETIVA

Educação Geral: Anos Iniciais

01) Com relação às teorias da educação brasileira, pesquisadores apontam que, do ponto de vista da pedagogia, as distintas concepções de educação podem ser agrupadas em duas grandes tendências: a primeira é composta pelas concepções pedagógicas que dão prioridade à teoria sobre a prática, subordinando esta àquela, sendo que, no limite, dissolveriam a prática na teoria. A segunda tendência compõe-se das concepções que subordinam a teoria à prática e, no limite, dissolvem a teoria na prática.

No primeiro grupo, estariam as diversas modalidades da pedagogia _____. No segundo grupo, situar-se-iam as diferentes modalidades da pedagogia _____. Considere-se que, no primeiro caso, a preocupação se centra nas teorias do ensino, enquanto que, no segundo caso, a ênfase é posta nas teorias da aprendizagem.

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas acima.

- A () nova – tecnicista
- B () tradicional – crítico-social
- C () tradicional – nova
- D () libertária – existencialista
- E () marxista – fenomenológica

02) Para compreender como ocorre a periodização do desenvolvimento humano na teoria vigotskiana, faz-se necessário destacar que a concepção que fundamenta tal perspectiva é dialética. Segundo Vigotski, a essência do desenvolvimento humano situa-se na relação do sujeito com o mundo simbólico. O centro que determina a condição psíquica do bebê, da criança pequena e do adolescente é concebido como um processo cultural, condensado na relação semiótica, o qual determinará:

- A () a divisão da infância em períodos isolados, de acordo com as etapas fundamentais da história da humanidade.
- B () a organização das funções psicológicas superiores do sujeito.
- C () o recorte no desenvolvimento humano a partir de indicadores ligados à maturação do organismo.
- D () uma mudança linear do ritmo interno do desenvolvimento do sujeito.
- E () a divisão dos estágios infantis pautada no princípio biogenético.

03) Está expresso no artigo 26 da Lei nº 9.394/1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional que os currículos da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos. No referido artigo, consta que “Conteúdos relativos aos direitos humanos e à prevenção de todas as formas de violência contra a criança, o adolescente e a mulher”:

- A () devem compor a disciplina de Ciências Sociais.
- B () são optativos no Ensino Fundamental e obrigatórios no Ensino Médio.
- C () serão incluídos na disciplina de História.
- D () serão incluídos como temas transversais.
- E () devem ser abordados somente no Ensino Fundamental.

- 04)** Com base nos pressupostos teóricos da psicogênese da leitura e da escrita, o professor Diogo realizou uma proposta para identificar como as crianças de uma turma de primeiro ano estavam pensando a escrita. O professor pediu para elas escreverem e desenharem suas frutas preferidas. As crianças realizaram essa proposta de forma autônoma. Veja a escrita de algumas crianças:

| Nome das crianças | Escrita das crianças | Escrita convencional |
|-------------------|----------------------|----------------------|
| Pedro | LARÂNJA | LARANJA |
| Bernardo | ABKT | ABACATE |
| Cristina | MORNGU | MORANGO |
| Flávia | LFVAI | MAÇÃ |

Sobre o assunto, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Pedro se encontra no nível de escrita silábico-alfabético.
 - II. Flávia escreveu no nível pré-silábico.
 - III. Bernardo e Cristina apresentaram o mesmo nível de escrita: silábico.
- A () Somente a afirmativa II está correta.
 - B () Somente as afirmativas II e III estão corretas.
 - C () Somente as afirmativas I e III estão corretas.
 - D () Somente a afirmativa III está correta.
 - E () Todas afirmativas estão corretas.

- 05)** Analise o relato abaixo e responda à pergunta que segue.

Em uma turma do segundo ano do Ensino Fundamental, a professora Laura solicitou que as crianças escrevessem, em pequenas cartelas, os nomes de suas/seus personagens preferidas/preferidos das histórias infantis e desenhassem a sua principal característica. No momento de compartilhar as produções, as crianças falavam pistas a respeito do que haviam registrado, até que alguém da turma acertasse o nome da/do personagem. Quando ocorria um acerto, a criança mostrava sua escrita e, coletivamente, verificava-se se o nome estava grafado corretamente, fazendo, se necessário, a reescrita das palavras. Assim que todas as crianças apresentaram seus registros, a professora Laura levou a turma à biblioteca da escola e pediu que elas procurassem livros com as/os personagens que haviam escolhido para escrever nas cartelas. Cada criança teve como tarefa levar um livro para casa, pedir para algum familiar ler a história e, com ajuda da pessoa que leu o livro, escrever uma carta para a autora ou o autor do livro, contando como foi a experiência de ler aquela história. No dia seguinte, as cartas foram lidas pelas crianças, com ajuda da professora, e juntos organizaram uma exposição no pátio do colégio com as cartelas e as cartas escritas pela turma.

O relato acima evidencia que o planejamento da professora Laura está pautado no processo de alfabetização:

- A () na perspectiva da silabação.
- B () na perspectiva do letramento.
- C () na metodologia da palavração.
- D () no método de memorização.
- E () no método sintético de soletração.

06) Consta no artigo 207 da Constituição Federal de 1988 que as Universidades obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. O Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) atua na Educação Básica também como campo de ensino, pesquisa e extensão. De acordo com a Resolução Normativa nº 47/CUn/2014, de 16 de dezembro de 2014, que dispõe sobre a atividade de pesquisa na UFSC, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Projeto de pesquisa é uma proposta de investigação com prazos inicial e final definidos, fundamentada em objetivos específicos e metodologias apropriadas, visando à obtenção de resultados, à geração de novos conhecimentos e/ou à ampliação de conhecimentos existentes, à colocação de elementos novos em evidência ou à refutação de conhecimentos existentes.
- II. Os projetos de pesquisa deverão observar estritamente as normas específicas sobre propriedade intelectual estabelecidas na legislação pertinente da UFSC e no âmbito federal que disciplina a matéria.
- III. São consideradas atividades de pesquisa as ações e os projetos desenvolvidos para geração e ampliação do conhecimento e de sua eventual aplicação para o bem da comunidade.
- IV. Projetos de pesquisas envolvendo seres humanos deverão ser submetidos à apreciação do Sistema CEP/CONEP, de acordo com o estabelecido na legislação federal.
- V. As horas alocadas às atividades de pesquisa do docente deverão constar do Plano de Atividades do Departamento (PAAD) e não poderão exceder em média anual a vinte horas semanais por docente.

- A () Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
B () Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
C () Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
D () Somente as afirmativas IV e V estão corretas.
E () Todas as afirmativas estão corretas.

07) No documento publicado pelo Ministério da Educação intitulado *Ensino Fundamental de Nove Anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade*, consta que a inserção das crianças de seis anos no Ensino Fundamental provocou uma série de indagações sobre o que e como se deve ou não ensiná-las nas diferentes áreas do currículo. Uma das grandes preocupações foi como pensar num trabalho focado na criança sem perder o compromisso com a sua inserção sociocultural. Na busca por responder tal indagação, o referido documento indica a necessidade de:

- I. Conhecer as crianças, saber quais são os seus interesses e preferências, suas formas de aprender, suas facilidades e dificuldades.
- II. Centrar no conteúdo a ser ensinado, no livro didático, no tempo e no espaço exigidos pela rotina escolar, levando em consideração a organização dos adultos na tarefa de ensinar e das crianças no papel de realizar as propostas de maneira linear.
- III. Observar, indagar e devolver respostas para articular o que as crianças sabem com os objetivos das diferentes áreas do currículo.
- IV. Ter uma organização pedagógica flexível, aberta ao novo e ao imprevisível, pois não há como ouvir as crianças e considerar as suas falas, interesses e produções sem alterar a ordem inicial do trabalho, sem torná-lo uma via de mão dupla na qual as trocas mútuas sejam capazes de promover ampliações, provocando os saltos dos conhecimentos.
- V. Conhecer como é o grupo familiar e social da criança, sua vida dentro e fora da escola.

Assinale a alternativa correta.

- A () Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
B () Somente as afirmativas I e II estão corretas.
C () Somente as afirmativas I, IV e V estão corretas.
D () Somente as afirmativas I, III, IV e V estão corretas.
E () Somente as afirmativas II e III estão corretas.

08) Consta, no art. 6 da Resolução CNE/CP nº 2 (Brasil, 2017) – *Base Nacional Comum Curricular* (BNCC), em seu parágrafo único, que as propostas pedagógicas e os currículos devem considerar as múltiplas dimensões dos estudantes, visando ao seu pleno desenvolvimento, na perspectiva de efetivação de uma educação:

- A () conformadora.
- B () cartesiana.
- C () meritocrática.
- D () essencialista.
- E () integral.

09) A Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) expressa que:

- I. Considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- II. É instituído o cordão de fita com desenhos de girassóis como símbolo nacional de identificação de pessoas com deficiências ocultas.
- III. Toda pessoa com deficiência tem direito à igualdade de oportunidades com as demais pessoas e não sofrerá nenhuma espécie de discriminação.
- IV. A pessoa com deficiência será protegida de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, tortura, crueldade, opressão e tratamento desumano ou degradante.
- V. É dever exclusivo dos docentes comunicar à autoridade competente qualquer forma de ameaça ou de violação aos direitos da pessoa com deficiência.

Assinale a alternativa correta.

- A () Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- B () Somente as afirmativas III e V estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- D () Somente as afirmativas II e V estão corretas.
- E () Somente as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.

10) Qual instrumento garante a proteção integral e estabelece direitos a todas as crianças e adolescentes sem distinção de classe social?

- A () Estatuto da Criança e do Adolescente.
- B () Lei de Diretrizes e Bases da Educação.
- C () Lei Maria da Penha.
- D () Plano Nacional de Educação.
- E () Regimento Interno dos estabelecimentos de ensino.

11) “O movimento interdisciplinar surgiu na Europa, especificamente na França e na Itália em meados da década de 1960, época em que surgiram movimentos estudantis que colocavam em discussão a necessidade de um novo estatuto para as universidades e para a escola” (Fazenda, 1994, p.18). Com relação ao contexto brasileiro, os estudos sobre interdisciplinaridade dividem-se em alguns períodos. Selecione, entre as opções abaixo, aquela(s) que apresenta(m) esses períodos e, em seguida, assinale a alternativa correta.

- I. Período em que se inicia o processo de estruturação conceitual básica.
- II. Momento marcado por um movimento que caminhou na busca de epistemologias que explicitassem o teórico e o abstrato, a partir do prático, do real.
- III. Momento de definição de uma teoria da interdisciplinaridade.
- IV. Período em que a ideia de interdisciplinaridade é depreciada e perde importância pedagógica.

- A () Somente as opções I, II e III estão corretas.
- B () Somente as opções II e III estão corretas.
- C () Somente as opções I e IV estão corretas.
- D () Somente as opções III e IV estão corretas.
- E () Todas as opções estão corretas.

12) Com relação aos estudos acerca da didática, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () A Didática é o principal ramo de estudos da Pedagogia.
- () É tarefa da Didática converter objetivos sócio-políticos e pedagógicos em objetivos de ensino, selecionar conteúdos e métodos em função desses objetivos, estabelecer os vínculos entre ensino e aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento das capacidades mentais dos estudantes.
- () A Didática está intimamente ligada à Teoria da Educação e à Teoria da Organização Escolar e, de modo muito especial, vincula-se à Teoria do Conhecimento e à Psicologia da Educação.
- () A Didática e as metodologias específicas das matérias de ensino formam uma unidade, mantendo entre si relações recíprocas.

- A () V – V – F – F
- B () F – F – V – V
- C () V – F – V – F
- D () V – V – V – V
- E () F – V – F – V

13) Pesquisas contemporâneas caracterizam o ensino nas concepções pedagógicas não críticas e concepções pedagógicas contra-hegemônicas e analisam a relação desse ensino com o conteúdo escolar e a avaliação da aprendizagem. Relacione as concepções de avaliação da aprendizagem apresentadas na coluna 2 com as respectivas concepções pedagógicas listadas na coluna 1 e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo:

| Coluna 1 | Coluna 2 |
|--|---|
| I. Concepção pedagógica tradicional | () A avaliação configura-se como exame, medida e classificação. A lógica que permeia o processo avaliativo é meritocrática. A nota é o principal balizador da mudança de comportamento a partir do alcance dos objetivos desejáveis para os estudantes. |
| II. Concepção pedagógica escolanovista | () A avaliação da aprendizagem não se separa do ensino. Nessa concepção, a avaliação supera os instrumentos avaliativos e a produção de notas e <i>rankings</i> . Ela é compreendida como elemento estruturante da ação pedagógica, sendo ponto de partida e ponto de chegada do planejamento. |
| III. Concepção pedagógica produtivista | () A avaliação consiste no ato de verificar se os conteúdos transmitidos pelo professor foram assimilados pelos estudantes, sendo as provas e os exames os instrumentos mais utilizados, visto que o mais importante é a verificação da aprendizagem dos conteúdos. |
| IV. Concepção pedagógica histórico-crítica | () A avaliação deve ser realizada de forma contínua para subsidiar a investigação da qualidade do aprendizado do estudante de modo processual. Nesse processo, o professor deve observar o que o estudante realiza a partir dos interesses deste. |

- A () I – II – III – IV
- B () III – IV – I – II
- C () III – I – IV – II
- D () IV – II – I – III
- E () II – IV – III – I

14) Na organização da Educação Básica, faz-se necessário observar as Diretrizes Curriculares Nacionais comuns a todas as suas etapas, modalidades e orientações temáticas, respeitadas as suas especificidades e as dos sujeitos a que se destinam. De acordo com a Resolução nº 4 (Brasil, 2010), a Resolução nº 7 (Brasil, 2010) e a Resolução nº 2 (Brasil, 2017), analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Os componentes curriculares obrigatórios do Ensino Fundamental serão organizados em relação às áreas de conhecimento: Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso.
- II. A base nacional comum e a parte diversificada são dois blocos distintos, não integrados, que constituem o currículo do Ensino Fundamental. Essa não articulação possibilita maior autonomia na escolha dos conteúdos a serem ministrados.
- III. A transversalidade constitui uma das maneiras de trabalhar os componentes curriculares, as áreas de conhecimento e os temas sociais em uma perspectiva integrada.
- IV. O trabalho educativo no Ensino Fundamental deve empenhar-se na promoção de uma cultura escolar acolhedora e respeitosa. Nessa etapa do ensino, acolher significa também cuidar e educar, como forma de garantir a aprendizagem dos conteúdos curriculares.
- V. O projeto político-pedagógico da escola e o regimento escolar, amparados na legislação vigente, deverão contemplar a melhoria das condições de acesso e de permanência dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades nas classes comuns do ensino regular.

- A () Todas as afirmativas estão corretas.
B () Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
C () Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.
D () Somente as afirmativas I, II e V estão corretas.
E () Somente as afirmativas I, III, IV e V estão corretas.

15) Considerando a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Os eixos de integração na BNCC de Língua Portuguesa correspondem às práticas de linguagem: oralidade, leitura/escuta, produção (escrita e multissemiótica) e análise linguística/semiótica.
- II. Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, o trabalho pedagógico dentro da unidade temática “Matéria e Energia” irá oferecer aos estudantes as oportunidades de interação, compreensão e ação no seu entorno, valorizando, portanto, os elementos mais concretos e os ambientes que os cercam (casa, escola e bairro).
- III. Na área da Matemática, a BNCC propõe seis unidades temáticas para o Ensino Fundamental, quais sejam: números, álgebra, geometria, medidas, pensamento computacional e grandezas vetoriais.
- IV. Na área de Ciências Humanas, é importante tanto valorizar e problematizar as vivências e experiências individuais e familiares apresentadas pelos estudantes quanto fazer com que estes percebam as relações entre o ambiente e a ação dos seres humanos com o mundo que os cerca, possibilitando a reflexão sobre os significados dessas relações.
- V. A área de Ciências da Natureza tem um compromisso com o desenvolvimento do letramento científico, que consiste em desenvolver no estudante a capacidade de reproduzir de forma correta e linear os conceitos científicos.

- A () Todas as afirmativas estão corretas.
B () Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.
C () Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
D () Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
E () Somente a afirmativa I está correta.

16) Com o intuito de constituir políticas públicas que promovam uma educação de qualidade para que todos os estudantes possam estar juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação, o Ministério da Educação apresentou, no ano de 2008, a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Com relação a esse documento, assinale a afirmativa correta.

- A () O professor, para atuar na Educação Especial, deve ter como base da sua formação, inicial e continuada, o magistério e conhecimentos gerais para o exercício da docência.
- B () Ao organizar a Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva, os sistemas de ensino devem garantir a matrícula dos estudantes surdos, sendo de responsabilidade da família a contratação de instrutor, tradutor/intérprete de Libras e guia intérprete.
- C () A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- D () O atendimento educacional especializado é organizado para apoiar o desenvolvimento dos estudantes, constituindo oferta optativa dos sistemas de ensino, e deve ser realizado no turno inverso ao da classe comum, na própria escola ou centro especializado que realize esse serviço educacional.
- E () A Educação Especial atua de forma articulada com o ensino comum no trabalho pedagógico desenvolvido com os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Casos envolvendo estudantes com transtornos funcionais específicos não se aplicam ao trabalho dessa modalidade de ensino.

17) Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o conhecimento matemático é necessário para todos os alunos da Educação Básica, seja por sua grande aplicação na sociedade contemporânea, seja pelas suas potencialidades na formação de cidadãos críticos, cientes de suas responsabilidades sociais. A respeito do que trata a BNCC sobre a área da matemática, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. A Matemática não se restringe apenas à quantificação de fenômenos determinísticos – contagem, medição de objetos, grandezas – e das técnicas de cálculo com os números e com as grandezas, pois também estuda a incerteza proveniente de fenômenos de caráter aleatório.
- II. A Matemática cria sistemas abstratos, que organizam e inter-relacionam fenômenos do espaço, do movimento, das formas e dos números, associados ou não a fenômenos do mundo físico.
- III. A Matemática, assim como qualquer ciência, se restringe apenas à quantificação de fenômenos determinísticos – contagem, medição de objetos, grandezas – e das técnicas de cálculo com os números e com as grandezas.
- IV. No Ensino Fundamental, a área da matemática, por meio da articulação de seus diversos campos, precisa garantir que os alunos relacionem observações empíricas do mundo real a representações (tabelas, figuras e esquemas) e associem essas representações a uma atividade matemática (conceitos e propriedades), fazendo induções e conjecturas.

- A () Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- B () Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- C () Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- D () Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- E () Somente a afirmativa I está correta.

18) A Lei nº 9.394 (Brasil, 1996) estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Identifique se são verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmativas abaixo com relação a essa legislação educacional e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () O dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, organizada da seguinte forma: Pré-Escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- () A alfabetização plena e a formação de leitores são objetivos precípuos da educação básica para desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- () O atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação será ofertado exclusivamente nas etapas do Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- () Para o Ensino Fundamental e para o Ensino Médio, a carga horária máxima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- () No que tange à verificação do rendimento escolar, a avaliação será contínua, somativa e cumulativa acerca do desempenho do estudante, e a oferta de recuperação de estudos será optativa para os casos de baixo rendimento escolar.

- A () V – F – V – V – F
- B () V – V – F – F – F
- C () V – F – F – V – V
- D () F – V – F – V – F
- E () F – V – V – F – F

19) “De certo modo, demorou para que as Ciências Sociais e Humanas focassem a criança e a infância como objetos centrais de suas pesquisas. Demorou mais tempo ainda para que os sociólogos centrassem suas análises nas relações entre sociedade, infância e escola, tendo como eixo de suas investigações o registro das ‘falas’ das crianças, especialmente dos estudantes do Ensino Fundamental, buscando interpretar suas representações de mundo, objetivando entender o complexo e multifacetado processo de construção social da infância e o papel que a escola vem desempenhando diante desta invenção da modernidade” (Quinteiro, 2002).

Com base no excerto acima, identifique se são verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmativas abaixo com relação à história e à concepção de infância e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () Vigotski redimensiona o conceito de infância quando o coloca no cenário do desenvolvimento cultural. Ao fazer isso, o autor desloca o enfoque biológico-evolucionista e supera a dimensão etária como elemento determinante para compreender o desenvolvimento da criança.
- () Émile Durkheim foi quem primeiro buscou tecer os fios da infância aos fios da escola propondo uma educação moral para que as novas gerações se adequassem às regras existentes nos âmbitos social, político e econômico.
- () Na perspectiva da Teoria Histórico-Cultural, a criança passa a ser compreendida como um sujeito que é influenciado pelos determinantes que constituem a formação social na qual está inserido, sem exercer influência sobre essa formação.
- () No Brasil, as políticas sociais dirigidas às crianças durante todo o século XX se pautaram por um caráter paternalista e assistencial e se revelaram repressivas e de caráter policialesco quando dirigidas à “criança pobre”. Desse modo, a história da infância coincide com a história da assistência, contribuindo para a construção da imagem da “criança pobre” como uma ameaça social a ser contida.
- () Florestan Fernandes compreendeu a criança como participante ativo da vida social e buscou estudar como se constituem as “culturas infantis”. Um dos trabalhos desse sociólogo contribuiu no sentido de reconhecer a criança como um agente de socialização tão importante quanto a família e a igreja.

- A () V – F – V – F – F
- B () F – F – F – V – V
- C () V – V – F – V – V
- D () V – V – F – F – F
- E () F – V – F – V – V

20) No ano de 2022, foi instituída, por meio da Resolução Normativa nº 168, a Política de Ações Afirmativas na Educação Básica da Universidade Federal de Santa Catarina, no âmbito do Colégio de Aplicação (CA) e do Núcleo de Desenvolvimento Infantil (NDI) do Centro de Ciências da Educação. Sobre essa política no contexto do Colégio de Aplicação, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. O acesso ao Colégio de Aplicação ocorrerá por meio de sorteio e será regido por editais regulares, suplementares ou complementares publicados pela unidade de ensino.
- II. O edital do Colégio de Aplicação destinará, anualmente, no mínimo 10% (dez por cento) das vagas oferecidas à ampla concorrência exclusivamente para estudantes negras/negros, pretas/pretos e pardas/pardos.
- III. Essa política visa à promoção do respeito à diferença e à ampliação de oportunidades para o ingresso e a permanência de estudantes na Educação Básica.
- IV. As ações de acompanhamento visando à permanência de estudantes ingressantes no Colégio de Aplicação, contemplados pela Resolução Normativa nº 168, são as seguintes: I – apoio pedagógico; II – ações de acolhimento; III – apoio econômico; e IV – atenção à formação político-social.

- A () Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- B () Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- D () Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- E () Todas as afirmativas estão corretas.

21) Para Vigotski, a história do comportamento da criança nasce do entrelaçamento de duas linhas qualitativamente diferentes de desenvolvimento, uma de origem biológica e outra de origem sócio-histórica. Com relação à concepção de desenvolvimento e aprendizagem na Teoria Histórico-Cultural, identifique se são verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmativas abaixo e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () O desenvolvimento da criança deve atingir uma certa etapa, com a conseqüente maturação de determinadas funções, antes de a escola proporcionar à criança a aprendizagem de novos conhecimentos e hábitos.
- () Toda aprendizagem da criança na escola tem uma pré-história, contudo essa aprendizagem difere de modo essencial do domínio de noções que são adquiridas durante o ensino escolar.
- () O curso do desenvolvimento precede sempre o da aprendizagem. Sendo assim, o processo de aprendizagem segue sempre o processo de desenvolvimento.
- () Apenas o aprendizado adequadamente organizado é que resulta em desenvolvimento mental. Desse modo, o avanço no desenvolvimento está diretamente atrelado a uma correta organização da aprendizagem da criança. Nessa direção, um ensino eficaz é aquele que se adianta ao desenvolvimento e é capaz de mudar a sua direção.
- () O estado de desenvolvimento mental de uma criança é determinado pelo nível de desenvolvimento real, que caracteriza o desenvolvimento mental retrospectivamente, e pela zona de desenvolvimento proximal, que caracteriza o desenvolvimento mental prospectivamente.

- A () F – F – V – F – F
- B () V – F – F – V – V
- C () V – V – V – F – F
- D () F – F – V – F – V
- E () F – V – F – V – V

22) De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/96 (Brasil, 1996), o Ensino Fundamental obrigatório tem duração de 9 (nove) anos, é gratuito na escola pública e inicia-se aos 6 (seis) anos de idade. Considerando o objetivo do Ensino Fundamental para a formação básica do cidadão, segundo a referida Lei, indique se são verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes opções. Em seguida, assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () Desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- () Compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- () Preparação para o mundo do trabalho, como forma de capacitar mão de obra qualificada para atender, especificamente, os interesses do mercado.
- () Desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- () Fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

- A () F – V – F – V – F
- B () V – F – V – F – V
- C () V – V – F – V – V
- D () F – F – V – F – F
- E () V – V – V – V – V

23) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394 (Brasil, 1996), em seu Cap. V, versa sobre a Educação Especial, colocando alguns direitos a serem assegurados pelos sistemas de ensino aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Com relação a esses direitos, indique se as opções abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às necessidades dos educandos.
- () Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
- () Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do Ensino Fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
- () Terapeutas sistêmicos, fisioterapeutas, psicólogos clínicos, fonoaudiólogos, neuropediatras, nutricionistas e qualquer outro profissional da área da saúde que possa auxiliar no desenvolvimento físico, mental e emocional desses educandos, incluindo atendimento periódico, com protocolos estabelecidos pela escola, aos familiares dos alunos.
- () Ambientes individualizados durante o desenvolvimento das aulas curriculares, previstas para o ano/série, visando um melhor aproveitamento dessas crianças na escola.

- A () F – V – F – V – F
- B () V – V – V – F – F
- C () V – F – V – F – V
- D () F – F – F – V – V
- E () V – V – F – V – F

24) Com relação ao que está expresso na Lei nº 8.069 (Brasil, 1990), indique se as opções abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- Igualdade de condições para acesso e permanência da criança e do adolescente na escola.
- Direito da criança e do adolescente de ser respeitado por seus educadores.
- Direito da criança e do adolescente de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- Direito da criança e do adolescente de organização e participação em entidades estudantis.
- Direito de que a criança e o adolescente tenham acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.

- A F – V – V – F – F
- B V – F – F – V – V
- C F – F – V – V – F
- D V – V – V – V – V
- E V – V – F – F – F

25) Considerando o Estatuto da Pessoa com Deficiência, Lei nº 13.146 (Brasil, 2015), assinale a alternativa que completa corretamente o excerto abaixo.

“A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurado sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar”:

- A o mínimo de capacidades a partir de suas condições físicas e sensoriais, aceitando de forma tolerante o que não é capaz de desenvolver.
- B o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.
- C o que lhe for possível a partir de suas capacidades motoras e intelectuais.
- D condições que a aproximem ao máximo de pessoas que não possuem deficiência para poder ser aceita no meio social.
- E o máximo de desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais para chegar o mais perto possível de conseguir desenvolver atividades que poderiam ser exercidas por indivíduos sem deficiência.

26) Ao compreender que os estudantes aprendem de variadas formas, em tempos nem sempre tão homogêneos, a partir de diferentes vivências pessoais e experiências anteriores, bem como considerando, junto a isso, o entendimento de que o papel da escola deva ser o de incluir, de promover crescimento, de desenvolver possibilidades para que os sujeitos realizem aprendizagens vida a fora, de socializar experiências, de perpetuar e construir cultura, entende-se a avaliação como promotora desses princípios. Com relação às práticas avaliativas que essa perspectiva exige, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. A avaliação deve ser compreendida pelo professor como parte essencial do processo de ensino e aprendizagem.
- II. A avaliação é tomada como sinônimo de medida, de atribuição a um valor em forma de nota que deve ser observado sempre ao final do percurso.
- III. O professor está atento aos processos e às aprendizagens de seus estudantes.
- IV. A avaliação parte do cotidiano das tarefas propostas, das observações atentas do professor, das práticas de sala de aula.
- V. A avaliação constitui-se como parte inerente do processo, não sendo marcada apenas por uma atribuição de nota ao final do percurso.

- A Somente as afirmativas I, III, IV e V estão corretas.
- B Somente as afirmativas IV e V estão corretas.
- C Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- D Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- E Somente a afirmativa I está correta.

27) Segundo estudos no campo da educação que versam a respeito das práticas de alfabetização e letramento, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () A alfabetização e o letramento envolvem duas aprendizagens distintas, mas que devem ocorrer de forma articulada, o que se denomina como alfabetizar letrando.
- () Letramento configura-se nas habilidades que o sujeito adquire no contexto escolar, as quais possibilitam memorizar a sequência alfabética, traçar corretamente as letras do alfabeto e soletrar palavras de sílabas simples.
- () Alfabetização e letramento são processos independentes, sendo que o primeiro conceito desenvolve-se no contexto de e por meio de exercícios de escrita, isto é, utilizando-se de metodologias de alfabetização. Por sua vez, o letramento acontece por meio da aprendizagem da leitura de símbolos gráficos.
- () Alfabetização e letramento não são processos independentes, mas sim interdependentes e indissociáveis; a alfabetização desenvolve-se no contexto de e por meio de práticas sociais de leitura e escrita, isto é, através de atividades de letramento, e este, por sua vez, só pode se desenvolver no contexto da e por meio da aprendizagem das relações de grafema-fonema, isto é, em dependência da alfabetização.

- A () V – V – V – F
- B () F – V – V – F
- C () F – F – V – F
- D () V – V – F – V
- E () V – F – F – V

28) Com base em estudos sobre a infância e documentos oficiais sobre o Ensino Fundamental de nove anos, tendo como referência uma visão de escola mais próxima da cultura infantil que valoriza o corpo, o universo lúdico, os jogos e as brincadeiras, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () Os espaços do brincar na escola devem ser bem delimitados e restritos aos horários de recreio e de parque, como forma de valorizar o tempo da criança em sala de aula para possibilitar-lhe o aprendizado acadêmico de forma eficaz e qualificada.
- () Os processos de desenvolvimento e de aprendizagem envolvidos no brincar são também constitutivos do processo de apropriação de conhecimentos.
- () Trava-línguas, jogos de rima, lotos com palavras, jogos da memória, palavras cruzadas, entre outras atividades, constituem formas de aprender brincando ou de brincar aprendendo.
- () Os estudos da psicologia, baseados em uma visão histórica e social dos processos de desenvolvimento infantil, apontam que o brincar é um importante processo psicológico, fonte de desenvolvimento e aprendizagem.

- A () V – V – F – V
- B () F – F – V – F
- C () F – V – V – V
- D () V – F – F – V
- E () F – V – V – F

29) No decorrer da história, algumas leis foram sendo criadas a fim de propor mudanças profundas no paradigma educacional brasileiro e representam o aparato legal que busca efetivar o que é de direito dos brasileiros: o conhecimento indiscriminado de sua cultura e a valorização de sua identidade. Dentro desse contexto, considerando a Lei nº 11.645 (Brasil, 2008), que altera a Lei nº 9.394 (Brasil, 1996), analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. A educação escolar deverá vincular-se ao mercado de trabalho e à prática social.
- II. Nos estabelecimentos de Ensino Fundamental e Médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena.
- III. Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.
- IV. O conteúdo programático no estudo da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos.
- V. Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados, exclusivamente, nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.

- A () Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- B () Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- D () Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- E () Todas as afirmativas estão corretas.

30) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) “leva em conta que os diferentes campos que compõem a Matemática reúnem um conjunto de ideias fundamentais que produzem articulações entre eles: equivalência, ordem, proporcionalidade, interdependência, representação, variação e aproximação. Essas ideias fundamentais são importantes para o desenvolvimento do pensamento matemático dos estudantes e devem se converter, na escola, em objetos de conhecimento”.

Considerando a BNCC, identifique as práticas, por parte do professor, que possibilitam o desenvolvimento do pensamento matemático dos estudantes dos Anos Iniciais e assinale a alternativa correta.

- I. Retomar as vivências cotidianas das crianças com números, formas e espaço, e também as experiências desenvolvidas na Educação Infantil, para iniciar uma sistematização dessas noções.
- II. Restringir o ensino dos algoritmos às quatro operações matemáticas, priorizando a aprendizagem desses.
- III. Acrescentar à realização dos algoritmos das operações a habilidade de efetuar cálculos mentalmente, fazer estimativas, usar calculadora e, ainda, de decidir quando é apropriado usar um ou outro procedimento de cálculo.
- IV. Utilizar recursos didáticos como malhas quadriculadas, ábacos, jogos, livros, vídeos, calculadoras, planilhas eletrônicas e *softwares* de geometria dinâmica, já que têm um papel essencial para a compreensão e utilização das noções matemáticas.
- V. Compreender e desenvolver nos estudantes o conhecimento de que a matemática é uma ciência estática, imutável, pura e fundamental exclusivamente para o campo do conhecimento matemático.

- A () Somente as opções I, II e III estão corretas.
- B () Somente as opções II, III e V estão corretas.
- C () Somente as opções I, III e IV estão corretas.
- D () Somente as opções IV e V estão corretas.
- E () Todas as opções estão corretas.



PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO E GESTÃO DE PESSOAS

Concurso Público – Edital 19/2025/DDP

PROVA OBJETIVA

Campo de Conhecimento – Educação Geral: Anos Iniciais

Atenção: NÃO ABRA este caderno antes da autorização do fiscal.

INSTRUÇÕES

1. O tempo total desta prova é de **três horas**, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
2. Confira, no cartão-resposta, seu nome, número de inscrição e o campo de conhecimento para o qual se inscreveu e registre essas informações nos espaços abaixo. Assine no local indicado. Verifique, no cartão-resposta, se há marcações indevidas nos campos destinados às respostas. Se houver, comunique imediatamente ao fiscal.
3. Depois da autorização do fiscal, verifique se faltam folhas neste caderno, se a sequência de **trinta** questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Se houver, comunique imediatamente ao fiscal.
4. As questões objetivas contêm **cinco** alternativas de respostas (de “**A**” a “**E**”). Apenas **uma** é correta.
5. A interpretação das questões é parte da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais. Use espaços e/ou páginas em branco para rascunho. Não destaque folhas deste caderno, **exceto a grade** ao lado, que poderá ser preenchida e levada com você.
6. Utilize caneta esferográfica, fabricada em material transparente, de tinta **preta** (preferencialmente) ou **azul** para transcrever as respostas para o cartão-resposta, que será o único documento válido para efeito de correção da prova objetiva. Em hipótese alguma ele será substituído por erro de preenchimento ou qualquer dano causado por você.
7. Durante a prova não poderá ocorrer comunicação de qualquer tipo entre candidatos, porte/uso de material didático-pedagógico, telefone celular, relógio (qualquer tipo), controle remoto, fone de ouvido, protetor auricular, *pen drive*, *tags* e chave eletrônica, arma, boné, chapéu e demais acessórios de chapelaria, óculos escuros, calculadora, *tablet*, cigarro eletrônico, copo/garrafa digital, cartões eletrônicos (bancários, de transporte etc.), dispositivos vestíveis (*wearable tech*) ou qualquer tipo de aparelho eletrônico.
8. Caso esteja portando algum dos objetos mencionados acima, ele deverá ser deixado sob a carteira/cadeira antes do início da prova. Objetos eletrônicos deverão estar desligados.
9. Após uma hora do início, caso tenha terminado, você poderá entregar o material de prova ao fiscal e retirar-se definitivamente do local da prova.
10. Os **três** últimos candidatos deverão retirar-se do local simultaneamente após entregar o material de prova e assinar a ata.

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)

SOMENTE ESTA GRADE PODERÁ SER DESTACADA E LEVADA COM VOCÊ

| | |
|----|--|
| 01 | |
| 02 | |
| 03 | |
| 04 | |
| 05 | |
| 06 | |
| 07 | |
| 08 | |
| 09 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | |
| 21 | |
| 22 | |
| 23 | |
| 24 | |
| 25 | |
| 26 | |
| 27 | |
| 28 | |
| 29 | |
| 30 | |

| | |
|------------------------------|------------------------|
| NOME | Nº DE INSCRIÇÃO |
| CAMPO DE CONHECIMENTO | |